



Enero, 2017

Escuela Bon View

Programa de Años Primarios

Póliza de Evaluación

¿En qué consiste la evaluación?

Definición del Programa de Años Primarios (PYP)

La evaluación consiste en la recopilación y análisis de información pertinente al rendimiento estudiantil. Se determina lo que los estudiantes **saben (conocimiento)**, lo que **comprenden (conceptos)**, lo que **pueden hacer (habilidades)** y sus **sentimientos (cualidades/acciones)** en varias etapas durante el proceso de aprendizaje. Es el medio a través del cual analizamos el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de nuestra instrucción; este medio actúa como una base sobre la cual basamos nuestra futura planificación y prácticas. La evaluación es fundamental para alcanzar nuestro objetivo, el cual es llevar al estudiante de un nivel principiante a experto a lo largo del proceso de aprendizaje.

(Manual de Evaluación del Programa de Años Primarios, enero 2000. Organización del Bachillerato Internacional)

Filosofía de evaluación de la Escuela Bon View

La evaluación es un proceso continuo que les permite a los maestros, padres y estudiantes determinar nuestras fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, así como la efectividad del programa. En la Escuela Primaria Bon View creemos que mediante la evaluación podemos fortalecer la enseñanza y guiar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

¡La evaluación requiere esfuerzo y trabajo en equipo!

Evaluación: ¿Cómo determinamos lo que los estudiantes han aprendido?

El propósito de la evaluación

- Comprender a los estudiantes
- Fijar metas y planificar para alcanzar el futuro rendimiento estudiantil
- Monitorear el progreso y crecimiento académico
- Guiar a los estudiantes a lo largo de los cinco componentes del aprendizaje que integra el programa PYP (conocimiento, conceptos, habilidades, cualidades y acciones)
- Celebrar los logros de los estudiantes
- Evaluar la eficacia de la enseñanza impartida y del programa de aprendizaje

¿Qué es lo que evaluamos?

- La adquisición del conocimiento
- La comprensión de conceptos
- Los niveles de dominio de las habilidades estudiantiles
- El desarrollo de las cualidades/atributos
- La decisión para tomar acciones
- La denostación de los atributos/cualidades del perfil del estudiante en el programa PYP
- El progreso y desempeño de los estudiantes en las siguientes materias: matemáticas, artes del lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), estudios sociales, ciencia, educación física y las artes

¿Cuándo se lleva a cabo la evaluación?

- Las evaluaciones formativas son integradas en el aprendizaje diario y les ayudan a los maestros a determinar los conceptos que los alumnos ya comprenden con el fin de planificar la próxima etapa dentro del aprendizaje. Las evaluaciones formativas y la enseñanza están directamente vinculadas, ninguna puede funcionar de manera efectiva o en su totalidad sin la otra.

Enero, 2017

- Las evaluaciones sumativas ocurren al final de la enseñanza y del proceso de aprendizaje, lo cual les brinda a los estudiantes la oportunidad de demostrar lo que han aprendido. El programa PYP fomenta el uso de una evaluación escolar amplia y equilibrada, al igual que técnicas de crítica constructiva, que incluyen: las conferencias para padres, muestras de trabajos escritos, observaciones estructuradas, actividades de rendimiento evaluadas por los maestros y por los propios estudiantes. (pruebas de habilidades básicas, portafolios estudiantiles y evaluaciones finales de los organizadores de asignaciones de los estudiantes).
- La evaluación es el proceso de tomar una determinación sobre el progreso de los estudiantes o la eficacia de un programa tomando en cuenta suficiente información recopilada al respecto.

Prácticas efectivas para la evaluación

Se utilizan una serie de formatos de evaluación para representar una observación equilibrada de lo que cada estudiante sabe, comprende y es capaz de hacer en relación con el contenido que se evalúa.

Esto les permite a los estudiantes:

- identificar las fortalezas individuales
- observar el progreso realizado
- identificar las metas necesarias para alcanzar las expectativas
- comprender lo que necesitan mejorar
- compartir su aprendizaje y conocimiento con los demás
- recibir una crítica constructiva sobre su aprendizaje
- recibir el impulso de motivación necesario para lograr la excelencia personal
- expresar sus puntos de vista y conocimiento al respecto

Esto les permite a los maestros:

- estar informados sobre cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje
- crear planes de instrucción para orientar la investigación
- definir las expectativas y resultados estudiantiles y de la investigación realizada
- recopilar datos cuantitativos y cualitativos importantes
- adquirir datos que pueden utilizarse para informar a los estudiantes, maestros, los diferentes grados y niveles, la escuela y la comunidad
- respaldar y desarrollar conjuntamente prácticas de enseñanza que reflejen el desempeño y progreso de los estudiantes
- observar si los estudiantes son capaces de emplear su conocimiento en el contexto pertinente

Esto les permite a los padres:

- la oportunidad de tener acceso al aprendizaje impartido y sobre lo que está ocurriendo en la escuela
- observar y darle seguimiento al progreso y desarrollo de los estudiantes
- la oportunidad de respaldar el aprendizaje de sus hijos después de clases
- celebrar y reconocer el aprendizaje de los estudiantes
- comprender las metas que los maestros han establecido para cada estudiante

¿Qué herramientas utilizamos para recopilar la información?

Observaciones en clase:

- notas anecdóticas
- actividades que brindan aporte para informar a los estudiantes y el personal
- evaluaciones formativas
- las reflexiones de los estudiantes
- las reflexiones de los maestros

Evaluaciones formativas:

- ofrecen información que se utiliza para mejorar
- ayudan a modificar la enseñanza y el aprendizaje
- ofrecen la oportunidad de reconocer el progreso y las oportunidades de aprendizaje

Evaluaciones del Distrito Escolar Ontario-Montclair

- Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) – para aprendices del idioma inglés
- Evaluación de fluidez y habilidades básicas de OMSD
- Respuestas constructivas
- Pruebas de referencia de matemáticas
- Prueba del Inventario de Lectura (RI)
- Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASP)
- Nueva Generación de Estándares de Ciencia (NGSS) – los alumnos de 5° grado tomarán una prueba piloto
- Prueba de Aptitud Física para alumnos de 5° grado

Evaluaciones a nivel plantel

- Evaluaciones sumativas
- Ensayos y pruebas de rendimiento en las artes del lenguaje (ELA)
- Proyectos en clase
- Exhibición del 6° grado – los estudiantes deben reflejar los cinco elementos del plan de estudios por medio de una investigación transdisciplinaria de la unidad, la cual incluye evaluaciones continuas de las contribuciones hacia y comprensión de la exhibición de cada estudiante, al igual que una evaluación sumativa acompañada de una reflexión individual de los eventos.

Portafolios estudiantiles

- Una colección del aprendizaje del estudiante, elegido y organizado a lo largo del año escolar empleando acuerdo fundaméntales del grado pertinente.
- Los portafolios se conservan en el aula y al comienzo del siguiente ciclo escolar se le entregan al maestro(a) asignado. El trabajo recopilado del estudiante se conserva hasta que este finaliza los estudios del 6° grado.
- Los portafolios se comparten con los padres durante las conferencias conducidas por los estudiantes.

Presentación de informes: ¿Cómo comunicamos los resultados de las evaluaciones?

- Los datos son compartidos con los estudiantes, padres y personal de manera oportuna.
- El personal y estudiantes reciben comentarios sobre la evaluación todos los días, semanalmente y mensualmente.
- Los resultados de las pruebas de habilidades básicas, el Inventario de Lectura y la prueba de referencia de matemáticas son analizados por los grupos docentes pertinentes y por la admiración escolar.
- Los maestros informan a los padres a través de los medios de comunicación disponibles en el aula.
- Conferencias conducidas por estudiantes llevadas a cabo en presencia de maestros, padres y alumnos.
- Boletas de calificaciones
- Informes del progreso del estudiante
- Reflexiones del estudiante